**Zielvereinbarung**

(Folgevereinbarung)

der

**Eigenverantwortlichen Schule**

|  |
| --- |
| *Sophienschule Körner* |

vertreten durch

*Herrn Jens Köppe*

und dem

*Staatlichen Schulamt Nordthüringen*

vertreten durch

*Herrn Bernd Uwe Althaus*

für den Zeitraum von Januar 2015 bis Juli 2020

**Ziel** **( 01 ) der Schule: Sophienschule Körner**

|  |
| --- |
| **Das Kollegium der Sophienschule Körner arbeitet auf der Basis des Thüringer Lehrplans, der Bildungsstandards und des Thüringer Bildungsplans nach einem schulinternen Lehr- und Lernplan und setzt diesen zielgerichtet in der Unterrichtsarbeit um. Der schiLLp stellt ein gemeinsames Planungsinstrument und Arbeitsgrundlage für die Lehr- und Lernprozesse dar und legt für die Kollegen verbindlich Unterrichtsinhalte, methodische Vorgehensmöglichkeiten, Bewertungsmaßstäbe usw. fest.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maßnahmen zur Zielerreichung** | **beteiligte Personen** | **zeitliche Planung** |
| * Pädagogenkonferenz   Evaluierung der Zielvereinbarung vom August 2010 bis Juli 2013 | Kollegium  verantwortlich: SL | Januar 2015 |
| * Pädagogenkonferenz   Ist- Stand- Analyse und Ableitung von Handlungsschritten zur Festlegung neuer Ziele  (**Erstellen eines schiLLp’s)** | Kollegium  verantwortlich: SL | Febr./März 2015 |
| * schulinterne Fortbildung zum Entwicklungsvorhaben schiLLp   (Inhalt: gesetzliche Grundlagen, Aussagen des Lehrplans zum schiLLp, schulische Notwendigkeit, Dimensionen der schulinternen Lehr- und Lernplanung, Entwicklung eines Konzepts zur Erstellung eines schiLLp, Festlegung von Verantwortlichkeiten, …) | Kollegium  verantwortlich: SL | April 2015 |
| * individuelle Fortbildung/Vorbereitung   (Selbstevaluation, Sichtung von Materialien wie Lehrplan, Bildungsplan bis 10, Bildungsstandards, Hinweise zur Lehrplanimplementation (Stand 2014), Ideensammlung, …) | Kollegium | April/ Mai 2015 |
| * schulinterne Fortbildung   Erstellen eines Grundgerüstes- Was soll alles in den schiLLp hinein?  (Unterrichtsinhalte, Kompetenzen, individuelle Förderung, Methoden, Kriterien der Leistungseinschätzung, Bewertungsmaßstäbe, Lernzielkontrollen)  Festlegen eines sinnvollen Layouts  (In welcher Form wird der schiLLp  zu Papier gebracht?) | Kollegium  verantwortlich: SL | Mai 2015 |
| * Erstellen eines schiLLp Kl. 1   Studium Lehrplan, Bildungsplan, Bildungsstandards; Nutzung vorhandener Stoffverteilungspläne; Sichtung Lern- und Lehrmaterialien, Zuordnung zu den Lernbereichen und Kompetenzen, Planung fächerübergreifender Projekte, Erstellen eines Methodenplans, Festlegung verbindlicher Bewertungsmaßstäbe und Lernzielkontrollen | alle in Kl. 1 unterrichtenden Kollegen/innen  Kontrolle SL | Schuljahr 2015/16 |
| * Erstellen eines schiLLp Kl. 2   Studium Lehrplan, Bildungsplan, Bildungsstandards; Sichtung Lern- und Lehrmaterialien, Zuordnung zu den Lernbereichen und Kompetenzen, Planung fächerübergreifender Projekte, Erstellen eines Methodenplans, Festlegung verbindlicher Bewertungsmaßstäbe und Lernzielkontrollen  Umsetzung/ Erprobung/ Fortschreibung schiLLp Kl.1 | alle in Kl. 2 unterrichtenden Kollegen/innen  Kontrolle SL  Lehrer/innen Kl.1 | Schuljahr 2016/17  Schuljahr 2016/17 |
| * Erstellen eines schiLLp Kl. 3   Studium Lehrplan, Bildungsplan, Bildungsstandards; Sichtung Lern- und Lehrmaterialien, Zuordnung zu den Lernbereichen und Kompetenzen , Planung fächerübergreifender Projekte, Erstellen eines Methodenplans, Festlegung verbindlicher Bewertungsmaßstäbe und Lernzielkontrollen  Umsetzung/ Erprobung/ Fortschreibung schiLLp Kl.1 u. 2 | alle in Kl. 3 unterrichtenden Kollegen/innen  Kontrolle SL  Lehrer/innen Kl.2 | Schuljahr 2017/18  Schuljahr 2017/18 |
| * Erstellen eines schiLLp Kl. 4   Studium Lehrplan, Bildungsplan, Bildungsstandards; Sichtung Lern- und Lehrmaterialien, Zuordnung zu den Lernbereichen und Kompetenzen, Planung fächerübergreifender Projekte, Erstellen eines Methodenplans, Festlegung verbindlicher Bewertungsmaßstäbe und Lernzielkontrollen  Umsetzung/ Erprobung/ Fortschreibung schiLLp Kl.1, 2, u. 3 | alle in Kl. 4 unterrichtenden Kollegen/innen  Kontrolle SL  Lehrer/innen Kl.3 | Schuljahr 2018/19  Schuljahr 2018/19 |
| * Evaluation   Umsetzung/ Erprobung/ Fortschreibung schiLLp Kl.1- 4  Überarbeitung des schiLLp | alle Kollegen/innen  Lehrer/innen Kl. 4  alle Kollegen/innen | Schuljahr 2019/20  Schuljahr 2019/20  Schuljahr 2019/20 |

**Unterstützung der Schule zur Zielerreichung durch das Staatliche Schulamt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maßnahmen zur Unterstützung** | **beteiligte Personen** | **zeitliche Planung** |
| * Ermitteln des Unterstützungsbedarfs zur Umsetzung oben genannter Maßnahmen * Überprüfen der Ressourcen (Angebote- regional, überregional) durch Einsicht in die Berater –und Referentendatei des SSA * bei Bedarf Vermittlung von Beratern über Referat 5 * Festlegung von Vereinbarungen zwischen Schule und Berater * Festlegung des Umfanges der Begleitung (einmalige/ mehrmalige   WB) | Kollegen/innen, SL  Kolln. Weißleder  SL/ evtl. Unterstützer/ Berater  bei Bedarf  bei Bedarf | April 2015  Mai 2015  Mai/ Juni 2015  September 2015  September 2015 |

**Messbarkeit der Zielerreichung:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualitätskriterien** | **Indikatoren** |
| schiLLp Klasse 1 bis 4 | alle Unterrichtsinhalte Klassen 1 bis 4 aller Kernfächer  sind im schiLLp schriftlich fixiert   * mit den zu behandelnden Themen und Inhalten * der zeitlichen Struktur * den verwendeten Methoden * den zu entwickelnden Kompetenzen * Ansatzmöglichkeiten zur individuellen Förderung * den fächerübergreifenden Themen * den verbindlichen Bewertungsmaßstäben, Lernzielkontrollen und Lernstandserhebungen |
| Lehr- und Lernkultur | - Lernprozesse sind problem- und anwendungsorientiert unter Einbeziehung der Lebenswelt der Schüler  - Schüler arbeiten eigenverantwortlich und selbstständig  - fachspezifische und überfachliche Kompetenzen sind miteinander verknüpft  - Lernarrangements sind kooperativ und schüleraktivierend gestaltet |
| professionelles Lehrerhandeln und  individuelle Förderung | - Lehrer schaffen aktivierende und herausfordernde Lerngelegenheiten, die auf die Partizipation der Schüler orientiert sind  - Lehrer leiten Lernprozesse an und moderieren diese  - Lehrer beraten Schüler in ihren Lernprozessen und geben konstruktive Rückmeldungen  - Lehrer stärken die Schüler in ihren Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung  - wird für jeden Schüler auf Grundlage gezielter Beobachtungen und Lernstandsanalysen gewährleistet |
| Schülerverantwortung | - Schüler lernen eigenverantwortlich auf individuellen Wegen  - Schüler lernen ihr Wissen auf neue Zusammenhänge anzuwenden  - Schüler beobachten, dokumentieren und reflektieren das eigenen Lernen und ihre Lernergebnisse |
| einheitliche Bewertungskriterien | Lehrer arbeiten nach einheitlichen Kriterien zur Bewertung und Zensierung in den Fächern De, Ma, HSK und nach einer für die jeweilige Klassenstufe festgelegten Notenverteilung mit festgeschriebenen Bewertungsmaßstäben |

**Überprüfung der Zielerreichung durch das Staatliche Schulamt:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methoden/Formen** | **beteiligte Personen** | **zeitliche Planung** |
| Zwischenbilanzgespräch zur Zielerreichung  Endbilanzgespräch zur Zielerreichung | Grundschulreferent Herr Imke  Herr Imke | Sept. 2018  bis Juli 2020 |

**Zustimmung zur Zielvereinbarung:**

Wir sind mit dem Inhalt dieser Zielvereinbarung einverstanden.

Ort und Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schulleiter(in) o.V.i.A. Vertreter des Staatlichen Schulamtes